JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 2025

PROFESIONALES
XIMENA GARCIA
BLANCA MOSQUERA

PARVULOS A

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar experiencias significativas por medio de las cuales los niños y las niñas, fortalezcan los lazos afectivos con las personas de su entorno, al igual que las habilidades motrices por medio de ejercicios, juegos, música, creación de sus propias obras de arte al manipular elementos reutilizables y transformación de otros para potencializar su desarrollo integral, el buen trato y la transición al año siguiente.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 3 AL 7 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 3 DE NOVIEMBRE DE 2025

FESTIVO



J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 4 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDÉMONOS DEL AGUA

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes.

Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda
- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible

- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este,

la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.

Luego se propondrá el juego "Seguro o peligroso", con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas "Seguro" (carita feliz) y "Peligroso" (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo. Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.

RECURSOS: Imágenes, Muñeco sexuado, Balde con agua, 1 pliego de papel Kraft, 1 pote de colbón



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy dando inicio a una nueva semana los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida jugando con los muñecos de peluche, Dylan al ingresar busca entre ellos al hombre araña e imitando sus movimientos recrea una escena donde él va lanzando telarañas al tiempo que va indicando te atrape vaca lola al instante se sienta su compañero Ángel David quien al participar del juego coge la vaca lola y le dice no cuentas con mi gran fuerza y toma la vaca lola realizando un escape entre los otros animalitos de peluche, posteriormente al llegar los compañeros empiezan a explorar en su entorno disfrutan jugando con las fichas de madera realizando procesos de seriación y clasificación.

Seguidamente la profesional presenta algunas imágenes alusivas de los objetos que se utilizan en una piscina para prevenir un accidente fatal, entre las imágenes características se encuentran: flotadores con cuerda, Barreras de protección y control de acceso, Bastón con gancho, Teléfono o citófono para emergencias y Botiquín de primeros auxilios entre otras a si mismo identifican un adulto responsable vigilando, los niños y niñas observan detenidamente las imágenes dialogando entre ellos identificando algunos elementos como el flotador, Sharol con su mano le indica a sus compañeros cual es señalándolo, Dahian identifica los balones de colores con los que están jugando los niños en la piscina, la profesional les indica la importancia de estar en estos espacios siempre acompañados de un adulto responsable finalmente sarita, Valery Celeste y Ailyn participan colocando las imágenes de acuerdo a la acción realizada ya sea en la columna de carita feliz o en la columna de carita llorando cuando existía peligro. La actividad permitió alcanzar el propósito establecido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude observar que la actividad fue interesante para los niños y niñas se capta su atención a través de la observación de imágenes concluyendo que los elementos utilizados fueron pertinentes para su comprensión.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 5 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TUS PALABRAS ME HACEN SONREIR

PROPOSITO: Promover palabras de buen trato para que los niños y las niñas identifiquen palabras amables que expresan buen trato Fortaleciendo el lenguaje afectivo y las normas de cortesía, a través de una dramatización donde los niños usen esas palabras en diferentes situaciones.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con muestras de afecto como abrazos, tendrán a su disposición fichas de encajar y muñecos de peluche. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente los niveles de párvulos se reunirán en el salón de párvulos A que previamente se ambientara el espacio con imágenes alusivas al buen trato allí los niños y las niñas las observaran al tiempo que a través de un conversatorio las profesionales resaltaran las acciones que se encuentran en las imágenes como: personas brindando un abraso, niños compartiendo juguetes, juegos momento alegres. seguidamente las profesionales realizaran un dramatizado recreando momentos en los que participan los niños durante el día en el jardín empleando palabras amables en las diferentes situaciones indicándoles que "Cuando usamos palabras amables, hacemos sentir bien a los demás".

para la finalizar la actividad se permitirá que los niños y niñas brinden un abrazo a sus compañeros como muestra de empatía y respeto brindando de esta forma buen trato Fortaleciendo en ellos el lenguaje afectivo y las normas de cortesía al tiempo que entonamos la cumbia del buen trato

https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: Espacio físico, medios digitales (computador portátil y tv) talento humano, imágenes alusivas al buen trato, 10 colchonetas



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el día de hoy, los niños y las niñas fueron recibidos con muestras de afecto y abrazos, en su entorno encontraron disponibles materiales para el juego libre como (fichas de encajar y muñecos de peluche). Los cuales les permiten afianzar lazos de amistan socializando y jugando de acuerdo al interés de cada uno de ellos, Dylan participa jugando con las fichas de encajar y Lauren Gisell disfruta al sentarse en la colchoneta a jugar con Pepa pig.

Posteriormente, los niños y las niñas disfrutan observando la imagen alusiva al buen trato donde observan personas brindando un abraso, niños compartiendo juguetes, juegos momento alegres. Recordando que esos momentos ellos los vivencian en su jardín con sus compañeros recordando la importancia del respeto, los niños observan con atención las imágenes y las leen tocan con su dedo al tiempo que mencionan lo que observa como Sharol quien indicaba aquí esta la familia y está feliz Favoreciendo en ella la expresión de emociones, la empatía, el uso de palabras amables y el fortalecimiento del lenguaje afectivo. Finalmente, El dramatizado y la música se constituyeron en herramientas pedagógicas efectivas para la comprensión del mensaje, permitiendo que los niños identificaran comportamientos positivos y los replicaran en sus interacciones cotidianas. El gesto del abrazo y la canción "La Cumbia del Buen Trato" consolidan la experiencia emocional, fomentando la empatía y el respeto mutuo de forma lúdica y afectiva ya que los niños a través del ejemplo replican acciones de buen trato dándose abrazos brindando palabras agradables entre ellos Además de esto. Es por esto que se puede mencionar que la actividad del día de hoy logra alcanzar el propósito establecido para la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude observar que la actividad fue interesante para los niños y niñas se capta su atención a través de la observación de imágenes concluyendo que los elementos utilizados fueron pertinentes para su comprensión.

J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 6 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRANSITANDO CON AMOR, CARIÑO Y APOYO.

PROPOSITO: Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón.

Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.

Luego se reunirán los niños de Párvulos en el salón de Párvulos A donde los menores observarán el video "Transiciones", en el cual se les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan en cada lugar.

Después, cada nivel en su salón utilizando dos pliegos de papel Kraft, imágenes de revista, la profesional procederá a entregar a las menores crayolas, papel silueta de varios colores y colbón y en grupo crearán el mural "Transitando con amor, cariño y apoyo

"donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales pegará en compañía de los niños.

Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: "Te quiero yo y tú a mi...", "Iba un pollito para la escuela con sus calzones..." y "Me llamó Inés y como ves..." (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.

Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: 1 televisor o computador, 1 celular, 1 pliego de papel Kraft, 1 paquete de hojas de papel silueta de diferentes colores, 25 crayolas, 1 pote de colbón, 3 revistas y 5 colchonetas.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participan alegremente jugando con las fichas de encajar realizando de acuerdo a su interés juegos y elementos que centran su atención cómo podemos observar Jean Pierre disfruta realizando seriación con las fichas escogiendo y separando aún por color incluso realiza armas indicando que es un súper héroe y que el protege a sus amigos, poco a poco entre sus compañeros participan interactuando y compartiendo agradablemente ayudándose entre ellos posteriormente se invita a los niños a observar un video relacionado con las transiciones armónicas donde ellos pueden observar espacios del jardín que ellos transitan y reconocen donde los niños y las niñas observan y comprenden Dylan indica profe el parque y Sharol manifiesta a mi me gusta el parque, poco a poco observan los diferentes espacios los cuales identifican con facilidad comprendiendo que ellos hacen parte de su diario vivir.

Posteriormente los niños y niñas observan con atención unas imágenes alusivas a los espacios del jardín donde surgen algunas conversaciones entre ellos señalando los sitios cada uno lo describe significativamente sim embargo una de las imágenes que más impacta es la del parque porque allí disfrutan gratamente como lo indica Dylan, Miguel y Celeste Sánchez quienes sonríen, Miguel les indica a mí me gusta el rodadero y Celeste le contesta a mí también, es divertido, seguidamente se extienden una imágenes realizadas previamente en papel Kraft donde aparecen algunos espacios significativos como: el parque, el comedor, la cocina , el baño, los pasillos para que a través de su exploración lo recreen a través del color actividad que no solo les permite reconocer su jardín sino potenciar su motricidad fina, finalmente se realiza un recorrido por el jardín preguntándoles al momento del recorrido cuál es ese espacio y que se realiza allí identificando que los niños y niñas tiene claras las actividades en cada uno de estos espacios sin embargo el sitio preferido para ellos es el parque ya que al verlo se emocionan y manifiestan gran interés y curiosidad por cada uno de los elementos que se encuentran en este sitio lo que nos permite concluir nuestro recorrido, esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que los niños y niñas disfrutan participando de actividades que les permiten identificar espacios acogedores y como ellos hacen parte de su diario vivir, por tanto, me reta a identificar temas de su interés que resalten la importancia del bienestar de ellos.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 7 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL OSITO QUE NO QUERIA PELEAR

PROPOSITO: afianzar en los niños y las niñas la comprensión sobre la importancia de resolver los conflictos de manera tranquila y amable a través de la presentación con ositos de peluche.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, ambientarán el espacio con cuentos, imágenes y música infantil, propiciando diversas emociones.
Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

dentro del aula las profesionales invitaran a los niños y niñas para que se organicen en colchonetas a disfrutar de la presentación con ositos de peluche titulada el osito que no quería pelear, presentando una breve historia donde dos ositos discuten por un juguete, durante la presentación se realizaran preguntas a los niños como "¿Qué podría hacer el osito para no pelear?" propiciando su participación la situación entre los ositos finalmente se resuelve dándose un abrazo y reflexionando sobre la paz y la amistad permitiendo que ellos Identifiquen las formas adecuadas de resolver conflictos y expresan emociones de manera positiva.

Para finalizar la actividad los niños y niñas entregaran a su compañero un corazoncito como muestra de amistad, amor y perdón.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas observar algunos videos musicales entonando canciones como: la cumbia del buen trato y que sabio es mi papá entre otra, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias. mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS: 1titere, 25 cuentos e imágenes, 2 ositos de peche, 25 corazones de papel y medios digitadles (1 computador portátil y un TV).



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron las actividades propuestas explorando con los juguetes que son de su interés, inicialmente descubren la posibilidad que les brindan los peluches ya que a través de ellos fortalecen su comunicación afianzando su lenguaje, creando escenas que surgen de su imaginación, Dahian disfruta gratamente con su stitch compartiendo con sus compañeras, Mia Salome escogió la vaca lola y Dylan disfruta observando un cuento realizando seguimiento de imágenes.

Seguidamente los niños y niñas se sientan en colchonetas y disfrutan de la presentación con ositos donde la profesional recrea la imagen de que dos ositos están jugando, pero durante el juego surge entre ellos un pequeño disgusto por que querían jugar con la misma ficha por esa ficha era la única de color rosado de la misma manera se permite la participación de los niños y niñas para que a través de la pregunta "¿Qué podría hacer el osito para no pelear?" Ángel responde que diga por favor me lo prestas, y Sharol responde yo le presto mis juguetes a mi prima. Poco a poco cada uno participa de acuerdo a sus propias vivencias, seguidamente se permite que los niños jueguen con títeres evidenciando que disfrutan el juego con ellos desarrollando habilidades motoras, cognitivas , sociales y emocionales, explorando sus emociones, mejorando la capacidad de comunicarlas a través del juego con estos, en donde Celeste, Tatiana y Lyam Ivan le dan vida a su títeres para que conversen entre ellos realizando sonidos graduando el tono de voz en cada interacción, Valery celes y Valentina sonríen a carcajadas al abrazar los títeres promoviendo el buen trato, finalmente los niños y las niñas entre ellos se entregan un corazón realizado previamente afianzando la unión y la amabilidad con respeto y aprecio por cada compañero.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas permitió evidenciar que las actividades propuestas permitieron alcanzar el propósito de la jornada También se evidencio que los peluches y los títeres son juguetes con los que se identifican recreando diversas situaciones, evidenciando sus ideas al recrear su imaginación y creatividad.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 10 AL 14 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 10 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL SOMBRERO DEL BUEN TRATO "PALABRAS MÁGICAS"

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas la identificación de las palabras mágicas a través del sombrero mágico, promoviendo el buen trato entre pares.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de buen trato

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el espacio dinosaurios y huevos con los cuales jugaran libremente mientras llegan sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional en atención en primera infancia los invita a sentarse formando un circulo y cerrar los ojos, sorprendiéndolos personificando a un mago, les menciona que del sombrero saldrán palabras mágicas acompañado de imágenes, las cuales aprenderán para practicarlas todos los días y en todos los entornos donde se encuentren, se les indica que para que salga cada palabra deben decir las siguiente frase "abra cadabra, que salga la palabra ya" y así con cada una de estas, las cuales pegaran en una de las paredes del salón, donde se encuentran las imágenes relacionadas, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones

a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos de imágenes para que fortalezcan su imaginación, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitara juegos de ensartado mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 parlante, 25 dinosaurios, 1 paquete de huevos didácticos, traje de mago, imágenes impresas, 5 cuentos, 25 juegos de ensartado.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la iniciamos promoviendo el buen trato, por medio de juegos libres, como lo fue ambientar el espacio con colchonetas como si fueran mesas loza y alimentos didácticos, además, alrededor muñecos sexuados, los primeros niños y niñas en llegar como lo fue Dylan, Jean Pierre, Lauren, Valentina, se sientan alrededor y empiezan a jugar como si estuvieran en la mesa del comedor de la casa, Jean Pierre menciona que está cocinando el pollo, mientras Dylan insistentemente menciona cada cosa por el color, Valentina le gusta observarlos por un periodo de tiempo, para después imitar lo que ve.

En otro de los espacios la profesional les facilita cuentos y colores, todos demostraron interés por este momento, se evidencia que les gustan los cuentos con grandes imágenes, señalan con sus dedos y mencionan con claridad las acciones que observan, Lauren le encanta relatar historias con base a lo que está en los cuentos, Lauryn lo relaciona con lo que vive en sus entorno cotidiano con sus familiares.

Para dar inicio a la actividad central se permitió que manipularan los títeres, mientras su organizaba el espacio para la llegada del personaje misterioso, con mucha atención, al escuchar una voz aguda que los invita a sentarse el rededor de ella aplauden, Dahian salta y se ríe como temerosa de lo que pueda pasar, sale un títere en forma de mago con un gran sombrero, Ángel es el primero en pasar e interactuar con el títere y su sombre, mencionando con facilidad algunas de las palabras mágicas, refiriendo con claridad que él es todo un caballero, se dan ejemplos y finalmente juegan libremente. Por todo lo anterior se menciona que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude evidenciar que la actividad sugerida para tratar el tema del buen trato estuvo acorde para la edad de los participantes, aunque no fue muy extensa y permitió que se exploraran otros rincones, para así poder evidenciar los avances de los niños y las niñas durante este año.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "AMIGOS QUE ACARICIO Y AMIGOS QUE SOLO MIRO".

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales y la comprensión, a través del juego, de que algunos pueden causar daño si no se tiene precaución, promoviendo el autocuidado y la observación responsable del entorno.

EJE DE TRABAJO: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller vivencial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Previamente los niños y niñas habrán traído desde casa una fotografía de su mascota, las profesionales presentan estas y otras imágenes de diferentes animales (perro, gato, abeja, serpiente, araña) y mediante el dialogo se pregunta: ¿Cuál es este animal? ¿Qué sonido hace? ¿Cómo se llama? ¿Qué pasa si tocamos una abeja o una serpiente?, y se conversa sobre que: algunos animales se pueden acariciar (como un perro o un gato conocido), pero otros debemos solo observarlos, porque pueden morder o picar y causarnos daño. Seguido se disponen peluches y figuras de animales seguros (perro, gato, conejo) y otros representados con imágenes o juguetes (abeja, culebra, araña), cada niño y niña elige un animal y lo imita con movimientos y sonido. Luego, la docente guía: "Si el animal se puede acariciar, lo abrazamos". "Si el animal puede picar o morder, solo lo miramos y decimos: ¡No tocar!".¿Qué debemos hacer si un animal nos muerde o

pica? Se concluye que deben avisar a un adulto y no acercarse solos a animales desconocidos. Para finalizar, la profesional encargada del componente Condiciones de estructura para la atención, pasará por cada nivel mostrando un amigo seguro (mascota) para que los participantes lo puedan acariciar.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de ensartar.

RECURSOS: Talento humano, Imágenes y fotografías de animales, peluches o animales plásticos, mascota.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Desde las primeras horas se dispone a los niños y a las niñas a interactuar con diversidad de animales, es por esto que al ingresar encontraron en la mitad del salón dinosaurios acompañados de huesos didácticos por lo que se pudo evidenciar qué Dylan, Jean Pierre, Lauren, Valentina, cogieron algunas colchonetas y formaron una cueva, donde mencionaban que en este lugar dormían los dinosaurios y comían sus huevos, también Valery Celeste se murió en una de estas colchonetas escondiéndonos mayoría de huevos y así poder armarlos.

Durante otro de los momentos para animar a los niños y las niñas se bailó al ritmo musicales, donde se observa a las gemelas saltar, aplaudir, reírse, demostrando felicidad y alegría por estar compartiendo con sus pares, Thiago que ha demostrado ser un poco apático a estas actividades cogió de las manos a su amigo Lyam Ivan invitándolo a que bailará con él.

Ya en el momento central la profesional los invita a sentarse en círculo en el piso y empieza a escucharlos al describir a su mascota o imágenes de animal que tenían en sus manos, por lo que Celeste se destaca por su vocabulario fluido y extenso, mencionando que cuando compartía con su papá en el apartamento ella jugaba con dos perros, que eran muy tiernos y la cuidaban mucho, todos los participantes imitación sonidos, posturas, adivinaron nombre e identificaron la importancia de no hacerlos enojar y cuidarlos. Uno de los momentos que logro la atención fue cuando una de las profesionales ingresa con una mascota de verdad "el gato", Liam Dalek no quiso tocarlo y se alejó, demostrando un poco de temor. Por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy tuvo varios momentos en los cuales se logra que el tema a tratar lo comprendieran los participantes con facilidad, además acorde para la edad y los lazos afectivos que entablan con una mascota imaginaria, los materiales utilizados estuvieron acorde y suficientes para todo el nivel.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIGUE LA SECUENCIA DEL BUEN TRATO

PROPOSITO: Crear espacios innovadores donde las niñas y niños, logren vivenciar estrategias de comunicación, para mejorar su seguridad al expresar sus sentires o emociones con las personas de su entorno, por medio de la implementación de la secuencia del buen trato.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller del buen trato

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuesto en los diversos espacios del salón carros y peluches didácticos con los cuales jugaran libremente mientras llegan sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se adecuará el espacio pegando en la mitad del salón imágenes relacionadas con el buen trato (choque de manos, un corazón con las manos, palmada, puño, un saludo, un abrazo) se les indicara a los niños y niñas que hagan dos filas y por parejas seguirán las secuencias como si fuera una golosa, luego se les propondrá bailar la danza del buen trato, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran juegos de ensartado de madera de medios de trasporte y dinosaurios, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con sillas invitándolos a observar videos de rondas infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 25 carros didácticos, 25 peluches, imágenes impresas, 1 parlante, 5 juegos de encajar de madera, 1 tv, 25 sillas.



VALORACIÓN PEDAG+OGICA

El día de continuamos con las actividades relacionadas con las acciones adecuadas para un buen trato, es por esto que en un primer momento y como actividad de exploración se les facilitaron carros y muñecos didácticos al ir ingresando, por esto se puede mencionar que Dylan, Valentina le gusta mucho los carros más grandes, en este caso unos en forma de Transmilenio, y al observar que llegaban sus otros amigos ellos se alejaron a una esquina del salón para que no se los fueran a quitar, luego empezaron a escoger los peluches más pequeños y montarlos encima llevándolos por caminos imaginarios por todo el aula.

En otro de los momentos se evidencia la facilidad con la que los niños y las niñas pueden imitar lo que observan en las imágenes expuestas en el piso del salón, donde los invitaba a saludar de diferentes formas, acciones que sin ningún inconveniente realizan todos, con las primeras parejas se les fue explicando, pero al nombrarlos y pasar lo hacían sin indicarles las secuencias, Ángel coge de las manos a sus compañera Celeste invitándola a realizar la actividad, otra de las acciones que se pudieron observar fue la de Liam Dalek quien al mirarlos se sonreía, por lo que la profesional decide tomarlo de manos y al pasarlo por cada imagen le sugería que hacer, lo hizo una sola vez, y luego se entretuvo con un muñeco en forma de dinosaurio ya que le descubrió donde oprimirle para que produjera el sonido.

Durante el desarrollo de este momento se pudo evidenciar que todos los niños y las niñas demuestran los grandes valores que en casa se les enseñan, de pronto existen niños un poco tímidos como Lyam y Valery, pero que al estar con sus pares y profesional se animan a seguir el juego y aprender cosas nuevas como el hacer un corazón con los dedos de sus manos, es por esto que se alcanza el propósito del día.

REFFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional puedo mencionar que la actividad propuesta fue de agrado para todos los participantes, se implementaron los elementos adecuados y se logra la total participación de todos.

J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 13 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL CORAZON DEL BUEN TRATO

PROPOSITO: Crear espacios innovadores donde las niñas y niños, logren vivenciar estrategias de comunicación, para mejorar su seguridad al expresar sus sentires o emociones con las personas de su entorno, por medio de la implementación del abrazo del buen trato.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de buen trato

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran mesas forradas con papel Kraft y crayolas para que garabateen libremente al escuchar diversos ritmos musicales, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se adecuará el espacio con colchonetas en las cuales se los solicitara a los niños y las niñas que se sienten, la profesional les enseñara un corazón grande rojo elaborado en material muy suave, les mencionara que este corazón es un cultivador de respeto y cariño entre todos, convirtiéndose en mensajeros de amor, por lo que cada vez que so lo entreguen a un compañero o compañero deben regalarle un abrazo, para luego embellecer un gran corazón que se pegara en la mitad del circulo con las huellas de las palmas de cada participante, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban

se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran tablas y plastilina para fortalecer los músculos de la mano amasando y creando figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con el juego de los monos de madera observando así los intereses de cada uno mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 parlante, 5 mesas, 6 pliegos de papel Kraft, tarro de crayolas, 1 corazón de peluche, 3 vinilos grandes, tablas de amasado, plastilina, juego de monos de madera.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana se plantean actividades en las cuales se fortalezcan las acciones del buen trato entre pares y las personas de su entorno, es por esto que como en un primer momento se les facilitaron a los niños y niñas rompecabezas de encajar, permitiendo que cada uno o una llegara y escogiera el que le llamara la atención evidenciando que a Miguel le encantan jugar con carros y dinosaurios, como las fichas estaban revueltas empezó a buscar ficha por ficha hasta lograr armarlo y mostrarle a la profesional.

En un segundo momento para lograr mantener la atención de todos los participantes se le propone jugar a la rueda, rueda y así con facilidad se logra hacer un círculo para que se sienten, cuando se tiene toda la atención la profesional les enseña el corazón de los abrazos, y dándole las indicaciones empieza la actividad, con gran asombro evidencia que todos participan pasando el corazón y regalando un abrazo al compañero o compañera que se le pasa, Lyam que es un niño muy tímido se le facilito pasarle y abrazar a su compañero Jean Pierre, sonriendo y demostrando la alegría de tenerlo como amigo, Celeste espera con ansias y levantándose de su puesto prefiere pasarlo a la profesional diciendo que la quiere mucho, momentos que todos aprovechan para correr y abrazarla hasta tumbarla.

Finalmente, se les solicita subirse la manga del brazo izquierdo para embellecer un corazón expuesto en el centro con la palma de su manos dejando la huella con vinilo en este espacio se evidencia que Dalek se aleja del grupo y le refiere a la profesional que no quiere, pero a su vez anima a sus amigos y amigas para que lo realicen, esta parte llevo a que se les aplicara colbón en la mano para que con facilidad se quitaran el vinilo, Sharol sigue demostrando cada día que le gusta manipular los materiales expresando con gestos emociones de felicidad. Logrando alcanzar el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, observe que la acción del buen trato es tan importante, ha logrado generar el impacto que se esperaba en el grupo, los elementos con los cuales se están llevando a cabo estas experiencias lograron el propósito, llegando a la conclusión que es importante crear ambientes enriquecidos con los cuales los participantes se sientan a gusto y deseen explorar lo que los llevara a adquirir nuevos aprendizajes.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SONRISA BRILLA, DESPUÉS DEL CEPILLATON

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para la bienvenida hoy los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permitan mantener su concentración mientras construyen e imaginan. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Posteriormente daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí escucharan inicialmente la canción de Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado) https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8. Seguidamente la profesional a través de un conversatorio les indicara a los niños y niñas la importancia de lavar la boca después de cada comida y presentara un dibujo grande de la boca resaltando los dientes donde pegarán a su alrededor recortes de los elementos que les permitirán realizar una higiene bucal exitosa colocando la crema dental, el celillo y el vaso con agua.

Y para finalizar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a realizar el procedimiento de cepillado de dientes empleando los elementos mencionados indicándoles la forma correcta de cepillas los dientes, se realiza el ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectara diversos videos infantiles mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS: medios digitales (computador portátil, 1 Tv) colchonetas, imágenes impresas, 1 pliego de papel kraft, 25 cepillos dentales, crema dental.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la cerramos proponiendo a los niños y las niñas rincones con diversos juguetes, este momento se aprovechó para que a medida que los participantes fueran llegando y siguiendo la rutina de dejar sus pertenencias en el lugar indicado, exploraran libremente escogiendo lo que les llama la atención, es así, que Lauren y Sharol escogen el lugar de los muñecos sexuados acompañados de platos y comida didáctica, mientras que Dylan, Jean Pierre, disfrutan escogiendo los carros más grandes y acomodarlos en fila, Valentina manifiesta el gusto por las fichas lego a las que les da forma y uso de objetos de su entorno cotidiano como un celular, un cepillo entre otras.

Durante la actividad central se fortalecieron los hábitos de higiene oral, los niños y niñas participaron en una secuencia pedagógica estructurada que les permitió comprender, identificar y finalmente practicar la técnica adecuada del cepillado de dientes.

En primer lugar, se presentó un video educativo que captó su atención y facilitó la comprensión visual del procedimiento. Mía, Adhara, Kaela, Aylin mostraron interés, reconocieron acciones básicas como aplicar la crema dental, mover el cepillo en diferentes direcciones y enjuagar la boca. Este recurso audiovisual contribuyó al desarrollo de la atención sostenida y a la adquisición de nociones iniciales sobre autocuidado.

Posteriormente, se realizó la exploración guiada de los elementos de higiene oral: cepillo, vaso y crema dental. Liam, Dalek, Miguel, Valery interactuaron con los objetos, los manipularon y nombraron, fortaleciendo la asociación entre cada elemento y su uso correspondiente. En esta etapa se observó curiosidad, disposición para participar y capacidad de identificar los materiales necesarios para el cepillado.

Como actividad de expresión artística, los niños decoraron los elementos en un mural utilizando crayolas. Esta fase permitió trabajar la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento visual de los implementos de higiene. Ashly y Paula demostraron entusiasmo al colorear y participar en la elaboración del mural, lo que favoreció el sentido de pertenencia y la motivación hacia la práctica del hábito.

Finalmente, se pasó al espacio del baño para realizar la práctica real del cepillado. Sara, Lauryn, Thiago, Dahian, Tatiana, siguieron instrucciones simples, imitaron los movimientos aprendidos y realizaron la secuencia del cepillado de manera progresiva. Se evidenció intención de autonomía, cuidado por su cuerpo y disposición para mantener rutinas saludables. Por tal motivo se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que la actividad propuesta para el día de hoy estuvo acorde para la edad de los participantes, los elementos estuvieron acordes y el espacio según lo requerido.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 17 AL 21 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 17 DE NOVIEMBRE DE 2025

FESTIVO



J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MIS DIENTES NO HACEN DAÑO"

PROPOSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra, A través de las continuas interacciones, la comunicación corporal verbal y de los cuidados que recibe.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos, además se disponen sus delantales procurando el cuidado de su ropa. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal (sala materna), si aplica.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y

comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Talento humano, Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas). Música infantil variada, láminas de emociones, espejo.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de las actividades propuestas interactuando y jugando con los elementos que se encuentran a su disposición potenciando sus habilidades cognitivas al jugar con los tableros de madera clasificando los círculos y las X los primeros niños y niñas que ingresan son Dylan, Lauren Gisell, Jean Pierre y Valentina, se sientan en grupos de dos en dos y empiezan a clasificar de acuerdo a su interés: Lauren con Jean Pierre las separan por forma y color colocando los círculos rosados a un lado y Lauren escoge las X amarillas primero las apilan en forma de torres y después las organizan en el tablero, Dylan y Valentina intercambian las piezas agrupando de diferentes colores teniendo en cuenta las formas escogen círculos rojos, blancos y negros y las fichas X las dejan a un lado, poco a poco entre ellos interactúan y participan de diálogos cortos donde cada uno da las pautas de los que quieren realizar con las ficha, seguidamente la profesional les presenta una imágenes que evidencian emociones destacando la alegría y la tristeza, Sharol escoge la carita de alegría y les indica a sus compañeros yo estoy así de feliz y Tatiana le contesta yo también, Thiago muestra la imagen que él tiene y les dice a sus compañeros este niño está llorando se siente triste, después de presentar las imágenes la profesional les pide a los niños que sonrían y les pregunta, ¿Qué es esto? Señalándoles los dientes y Ángel rápidamente contesta los dientes, la profe les pregunta y ¿para qué nos sirven los dientes? celeste responde prontamente, Para comer, la profesional les presenta un muñequito de mano y empieza a personificar una situación que se puede presentar ocasionalmente e interactuando con ellos se acerca y tomando la manita de Lauryn Sofía con la boca del muñequito hace como si la mordiera y les pregunta ¿Está bien lo que el amiguito acabo de hacer? Y Sharol responde no Profe no se debe morder. Esta actividad permitió que los niños y las niñas i Dando inicio a una nueva semana los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida jugando identifiquen que no debemos actuar así con los amiguitos, sino que debemos cuidarlos y respetar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude observar que la actividad fue interesante para los niños y niñas se capta su atención a través de la observación de imágenes y de la presentación con el muñequito, concluyendo que los elementos utilizados fueron pertinentes para su comprensión identificando la importancia del respeto y el cuidado personal y de sus compañeros

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BIENVENIDA LA NAVIDAD

PROPOSITO: Incentivar en los niños y en las niñas el amor por la Navidad a través de la observación de lindos videos educativos y villancicos alusivos a la navidad.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas facilitando dos rincones, uno de carros didácticos y otro de fichas de arma todo para que exploren y jueguen libremente, luego, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Seguidamente las docentes invitaran a los niños y niñas a observar una serie de videos educativos y villancicos navideños, los cuales favorecerán su acercamiento a la navidad, interactuaran y compartirán sus experiencias y vivencias en casa frente a la época navideña, las docentes contaran también sus experiencias y su gusto por la época navideña. Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y a las niñas manipular tiza para que dibujen en el piso el símbolo navideño que más llamo su atención como: campanas de navidad o botas navideñas

Seguidamente se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara bloques de madera para que realice construcciones libres, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín observarán cuentos infantiles, realizando lectura de imágenes.

RECURSOS: Medios digitales. Computador y tv, Colchonetas 5, 25 Tizas



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas disfrutaron un agradable espacio entonando villancicos que les permiten vivenciar una de las épocas más dulces para disfrutar con los amigos y la familia

Dentro de los villancicos que más reconocen los niños se destacan el burrito sabanero y campanas de Belén poco a poco identifican otros como Ana nanita nana y los peces en el río potenciando su atención, concentración y memorización Sharol indica profe cantemos otra vez el burrito sabanero Y Samuel responde sí otra vez, Seguidamente la profesional los invita a observar el reno que se encuentra en el mural Para que posteriormente realicen con tiza las ilustraciones, Dylan realiza varios trazos al igual que sus compañeros intentado realizar las imágenes del mural, Tatiana escoge cuidadosamente el espacio que esta frente al reno e intenta realizar la silueta permitiéndole fortalecer sus movimientos y trazos al observar y guiar su mano de acuerdo al trazo que desea realizar, a si cada uno de los niños participan y disfrutan realizando trazos libres y espontáneos.

Después de esto los niños participan observando el video Kiko y la mano, después de observar el video la profesional a través de un conversatorio les indica que hay unas partes del cuerpo que ellos no deben dejar tocar, ellos atentamente participan y sharol indica como la cola profe mi mamá me ha enseñado que la cola es mía y solo mía, entre ellos poco mencionan otra parte pro Jean Pierre indica profe, pero la mano si la podemos tocar cierto. Finalmente se dispone en el centro del salón y en un pliego de papel kraft empiezan a plasmar la huella de sus manos con el título de la mano que protege reconociendo de esta forma el cuidado y la prevención y el cuidado personal que se debe tener ante la actividad los niños participaron y disfrutaron al colocar su huella. Hoy la actividad nos permitió alcanzar el propósito establecido.

Finalmente se permite la exploración de otros jugos que son interesantes para ellos como los tableros con fichas o al realizar modelado con plastilina ejercitando sus manos y realizando bolitas y palitos adquiriendo destrezas manuales

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como facilitadora de experiencias significativas evidencie que la actividad propuesta para el día de hoy fue de total interés de los niños y niñas, la estrategia permitió trasmitir el mensaje y poder así observar cómo se reacciona ante alguna situación que se puedan presentar

J.I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 20 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO Y DISFRUTANDO DE LA NAVIDAD

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas espacios de amor y amistad en torno a actividades que les permita apreciar la navidad de diferentes formas, por medio de propuestas pedagógicas.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina sobre mesas, en donde ellos podrán amasar y crear diferentes objetos o animales que sean de su agrado.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La profesional iniciara con una sensibilización entonando la canción de navidad "muñeco de nieve navidad realizando movimientos dirigidos por la profesional potenciando en ellos su expresión gestual y corporal, Posteriormente la profesional colocara en la pared estilo galería guías del muñeco de nieve y renos para que ellos libremente escojan y lo decoren con crayolas en grupos afianzando su motricidad fina, creatividad e imaginación
Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.

Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: Medios digitales. Computador y tv, Colchonetas 5, 3 pliegos de papel Kraft, 3 cajas de crayolas



VALORACIÓN PEDAG+OGICA

El día de hoy los niños y las niñas disfrutaron las diferentes actividades propuestas para hoy donde interactúan y participan inicialmente con los muñecos de peluche y realizando modelado con plastilina potenciando habilidades sociales a través del juego y de los diálogos que se presentan entre ellos

seguidamente disfrutan de la entonación de villancicos potenciando su memorización habilidades comunicativas y expresivas que le permiten reconocer una de las épocas más bonitas para celebrar con sus amigos y familiares, Kaela manifiesta que en casa mama le enseña canciones como la del burrito sabanero siendo esta una de las más solicitadas por ellos. posteriormente disfrutan observando las imágenes navideñas donde se destacan los renos y los muñecos de nieve que las maestras previamente han dispuesto para que ellos las decoren con crayolas Dylan corre y escoge un reno y así cada compañero se ubica frente a la imagen que desean decorar escogiendo la crayola del color de su preferencia Sharol, Celeste y Ángel siempre forman equipo ellos escogieron muñecos de nieve, esta actividad les permite compartir un momento agradable do de participa y dialogan de acuerdo a sus intereses.

Seguidamente se permite que los niños y las niñas participen de la actividad
Realizad con los padres de familia quienes envían un video comunicándole a sus hijos el amor y la gratitud que sienten por ellos y agradecen a Dios por sus vidas manifestando su inagotable amor y como ellos transforman su familia y son la fortaleza para sus padres, al presentar los videos observamos la emoción que cada uno de ellos experimento al observar atentamente el video de sus padres, Ailyn colocaba sus bracitos y sus manos como si su mamita la estuviera abrazando, Dylan se emociona y grita mi mamá mostrándola a sus compañeros, Dahian estira sus brazos como si quisiera abrazar a sus mamá y Dalek corre y se sube sobre la silla haciendo escalera con el escritorio para alcanzar a su mamá en el televisor, esta actividad nos permitió evidenciar la emoción que sienten los niños frente a los mensajes de sus padres se sintieron muy felices .

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional Esta actividad me sorprendió pensé que tal vez la participación de los padres por el tiempo iba a ser poca pero me sorprendieron, todos enviaron el video y los niños se sintieron muy felices realmente esta actividad fue pertinente para sus intereses ya que ellos disfrutan todo aquello que les acerca a su contexto familiar

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 21 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EJERCITANDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando pelotas en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer

piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 25 pelotas, 25 aros, 25 colchonetas.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

hoy los niños y las niñas disfrutaron las actividades propuesta durante el día entonando canciones e interactuando al recrear juegos de su interés creando diálogos e interactuando libre y espontáneamente seguidamente las profesionales los invita para que disfruten de la actividad central, la profesional inició con un diálogo indicando lo importante que es realizar actividad física para tener una buena salud física y mental, Sharol indicó "mi mamá hace ejercicio" Thiago indica " mi mamá viene en bici" y así los demás niños realizaron eco de las frases de sus compañeras. Seguido a esto, la profesional les enseño la manera correcta de hacer uso de los recursos como por ejemplo, el salto para saltar, como se coge y se hace los niños ubicaron unas tablas de modelado y en fila empezaron a saltar sobre ella realizándolo secuencialmente la idea se le ocurrió a Dylan quien inicio colocando tres tablas y le siguieron sus compañeros.

seguidamente se ubicaron aros donde ellos empezaron a saltar y Tatiana indicaba adentro y afuera fácilmente los compañeros disfrutan la actividad realizando el ejercicio enérgicamente, al culminar se invita para que sobre colchonetas disfruten realizando rollos y volteretas actividad que es muy divertida e interesante para ellos evidenciando que algunos niños como Kaela y Adhara realizan la actividad con gran precisión al culminar los rollos se invitan para que sentados en colchonetas realicen ejercicios de relajación siendo propicios para regular su respiración.

Finalmente disfrutan un momento agradable entonando canciones infantiles y realizando movimientos corporales de acuerdo al ritmo musical la actividad permitió alcanzar el propósito establecido. Tatiana y Celeste evidencian gran entusiasmo al entonar las canciones infantiles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad de hoy obtuvo mejores resultados de los que me proyecte, los niños y niñas asimilaron muy bien la charla a través del ejercicio, lo que me permite reconsiderar que las actividades siempre deben conllevar un objeto o recurso diferente que cautive su atención, como el día de hoy y así cumplir el propósito de enseñanza - aprendizaje

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 24 AL 28 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 24 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA DE NAVIDAD

PROPOSITO: Compartir un espacio divertido de una película navideña, donde se fortalecerá su atención y lazos afectivos con sus pares.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller Artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina sobre mesas, en donde ellos podrán amasar y crear diferentes objetos o animales que sean de su agrado.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La profesional de atención a primera infancia realizará el juego de "Papa Noel dice" dando indicaciones como: Papa Noel dice: toca tu nariz, imita a papa Noel, canta un villancico, abraza un amigo, fortaleciendo así su atención.
Se dará inicio a la actividad, ubicando a los niños y niñas en colchonetas, luego, se les proyectará la película de "La Mejor Navidad De Mickey", en la cual se pretende que los niños y niñas puedan observar y dar cuenta de la importancia sobre la navidad. La profesional les dará a conocer a los niños y niñas la enseñanza que brinda la navidad, fortaleciendo su pensamiento y memoria. Para finalizar la actividad los niños y niñas moldearan con plastilina los personajes que les llamo la atención, fortaleciendo su motricidad fina.

Luego se pasa a realizar el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para subir al comedor entonando canciones durante el recorrido, al llegar sentasen en las sillas junto a las mesas y consumir los ricos alimentos en hora del almuerzo, al terminar nos volvemos a dirigir al primer piso para volver a realizar el ritual de higiene y volver al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no quieran descansar se les facilitan cuentos y títeres afianzando su comunicación, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran tablas y plastilina para que libremente realicen formas o figuras, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: Medios digitales. Computador y tv, Colchonetas Y 5 barras de plastilina



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad de observación de la película navideña de Mickey, los niños y niñas mostraron un alto nivel de interés y motivación. La temática festiva y los personajes familiares captaron rápidamente su atención de Dylan, Dalek, Sara, Valentina, favoreciendo la concentración por periodos breves pero significativos, acordes a su etapa de desarrollo. Se evidenció curiosidad al identificar personajes conocidos y reconocer elementos propios de la Navidad, como luces, árboles decorados y música festiva.

En el ámbito del lenguaje, Ángel, Sharol, Celeste, Tatiana, Miguel, Jean pierre verbalizaron espontáneamente palabras o frases relacionadas con lo que observaban ("Mickey", "árbol", "nieve"), mientras otros señalaron imágenes para compartirlas con sus pares o profesionales, demostrando intención comunicativa. En cuanto al área socioemocional, se observó que los Samuel y Lauren disfrutaron la experiencia en un ambiente tranquilo y de contención, compartiendo sonrisas, expresiones de asombro y comentarios simples con sus compañeros o compañeras, lo que fortaleció interacciones positivas.

La observación de la película favoreció la capacidad de reconocer secuencias simples, identificar colores y personajes, y relacionar situaciones vistas en la pantalla con experiencias previas, como celebraciones familiares o decoraciones navideñas, como lo expresaron las gemelas Ashly y Paula, por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es fundamental que estas instancias no se limiten a la simple visualización pasiva. La mediación pedagógica antes, durante y después de la actividad permite guiar la interpretación, estimular el lenguaje, promover la interacción social y reforzar conceptos propios de esta etapa del desarrollo. Además, se debe mantener una duración adecuada y respetuosa del nivel de atención de los participantes, asegurando que la actividad sea significativa y no genere sobre estimulación.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GLOBO DE NIEVE

PROPOSITO: Fortalecer las tradiciones navideñas, a través de actividades significativas relacionadas a la navidad para los niños y niñas

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil navideña de fondo a la vez le permitirán la manipulación de instrumentos musicales y muñecos con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña un muñequito de nieve el cual lo debe colorear cada uno, luego la profesional les dará un circuló donde pegaran esta imagen, para finalizar cada uno cojera bolitas de icopor incorporándolas dentro del baso luego se tapara con la ayuda de la docente y ya tendremos nuestro globo de nieve el cual cada uno lo llevara a su casa.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara plastilina para que realicen diferentes figuras en ella , al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para

ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 sillas, 5 mesas, 25 vasos plásticos, figuras navideñas, 25 colores, pegamento, 25 círculos, 25 instrumentos musicales.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral, su creatividad e imaginación, para lo cual se dio inicio permitiéndoles dar uso de carros de colores, interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas y mesas para que escucharan muy atentos a las profesionales quienes les hablaron acerca de la actividad, la cual consistía en decorar muy creativamente un lindo globo de nieve, lo cual despertó el interés de todos los niños y niñas, siendo una pregunta de Celeste, "lo vamos a llevar para la casa" los demás contestaron que sí, luego muy emocionados utilizaron las crayola para colorear las figuras decorativas del árbol y lo frondoso se realizó con un vaso y bolitas de nieve, para lo cual usaron el pitillo que con anticipación se adecuo para la actividad propuesta, siendo utilizado correctamente por la mayoría, especialmente por Liam , quien se puso muy contento con lo realizado hoy ,esto despertó también la curiosidad de Ángel, Sharol.

Esta actividad permitió que los niños y niñas dieran uso a los materiales de manera autónoma, evidenciándose en esta oportunidad que fueran muy cuidadosos con el material, pues no están muy acostumbrados a usar las bolitas de nieve, pero se divirtieron al ver los resultados obtenidos. Por todo lo anterior se puede mencionar que el propósito del día se alcanza satisfactoriamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta para este día fue acorde a los intereses de los participantes, utilizaron los materiales propuestos siendo suficientes y el espacio estuvo apenas para el desarrollo de esta.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE DE 2025

JORNADA PEDAGÓGICA



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 27 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUANDO PENSABAS QUE NO ESTA MIRANDO

PROPOSITO: Proporcionar espacios armónicos en los cuales los niños, niñas y sus familiares fortalezcan sus lazos afectivos por medios de experiencias significativas, compartir y detalles en el acompañamiento en una nueva transición.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de emociones

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas adecuando el espacio con diversos rincones (peluches, fichas lego, carros) los cuales exploraran libremente observando aprendizajes previos, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres.

Seguidamente, se les propone a los participantes sentarse sobre colchonetas facilitándoles una imagen de la familia la cual embellecerán utilizando colores, crayones o vinilos , según su interés, para luego exponerlos en un muro del salón, esto será el detalle que las familias llevaran a casa al finalizar el encuentro, se les solicitara a los padres o madres que nos acompañen en la actividad del día, donde al ingresar al salón encontraran suspendidos del techo unos globos con las fotos de las miradas de sus hijos, detrás de estos encontrarán un poema llamado "cuando creías que no te estaba mirando" ellos deberán explorar hasta encontrarlos, posteriormente, se sentaran en unos sofás hechos con las colchonetas, se realizara un compartir de experiencias durante

este año por medio de un video y de alimentos, para cerrar se entregara un portarretrato elaborado con anterioridad, luego, se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, dirigiéndonos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, para los niños o niñas que no descansan se les facilitaran fichas de madera, al despertar se cambia ritmo de música mientras se deja el lugar indicado colchonetas y cobijas y así pasar al control de esfínteres.

En horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 25 globos, 25 imágenes impresas, 25 porta retratos, 1 paquete de fichas de madera, 25 peluches, 15 carros, 1 tarro de fichas de lego, 25 colchonetas, 1 rollo de cinta.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy la actividad fue muy emocionante para los niños, las niñas y las familias permitiendo captar un sin fin de emociones que surgen de lo más profundo del sentimiento humano.

Al iniciar la actividad los padres, madres y cuidadores inician la búsqueda más emocionante identificar a través de imágenes la mirada de su hijo o hija algunos acertaron inmediatamente como la señora Laura la mamá de Ángel y el papá de Adhara el señor Reinel muy emocionados dan un fuerte abrazo a sus hijos otros padres por la emoción del momento no identificaron la imagen si no que tomaron la que correspondía a la mirada de otro niño como el papá de Celeste Sánchez, el señor Cristian Sánchez quien al darse cuenta que se había equivocado se sintió muy apenado; sin embargo, al renovar la búsqueda la pudo identificar. Al continuar la actividad realizamos la lectura del poema cuando creías que no te miraba permitiendo evidenciar como surgen las emociones en los padres a través del llanto como la señora Diana madre de Sarita o la señora Paola Cruz madre de Celeste Sánchez quien lloraba con tal sentimiento que tomaba a su niña entre sus brazos y la abrazaba fuertemente. Finalmente esta fue la actividad que detono la participación de los padres quienes entre el cúmulo de emociones daban palabras de agradecimiento como la señora Natalia quien manifiesta "profes solo quiero agradecer su compromiso y dedicación con mi hijo quien fortaleció su comunicación y autonomía ya que el ingreso al jardín usando pañal y gracias a ustedes el niño ya ni utiliza pañal", el papá de Lauryn Sofía manifiesta "profes yo les agradezco el amor que brindan a mi hija realmente uno se da cuenta al ingresar con la emoción que ella ingresa a su salón y la forma tan especial con las que ustedes reciben a nuestra hija" y la señora Diana madre de Mia Salome quien menciona palabras de gratitud, finalmente, se compartieron unos alimentos dispuestos por las profesionales y se les entregaron unos recordatorios, cabe mencionar que los familiares de Tatiana no asistieron, por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy me siento feliz, porque por medio de la actividad se evidencia el agradecimiento de las familias, el valor que dan a nuestro que hacer pedagógico, lo cual nos motiva a seguir mejorando día a día en nuestra labor, porque realmente lo hacemos con el corazón.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BOLA NAVIDEÑA

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas a través de la motricidad fina su imaginación y capacidad creadora mediante las diferentes técnicas utilizando material reutilizable.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas con música infantil navideña de fondo a la vez jugarán en piscina de pelotas con las cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Posteriormente, pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional invitara a cada niño y niña a ubicarse en las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en que la profesional les entregara a cada niño y niña una bola navideña grande con diferentes trazos, en la mesas tendrán diferentes materiales para que cada uno la decore a su gusto, la profesional les aplicara colbón por todo el borde para que los niños y las niñas vayan decorando sus esferas navideñas, al finalizar la actividad las pegaremos en el salón admirando el trabajo realizado por cada uno de ellos.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los

niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara juegos de ensartar , al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional les facilitaran una caja con juguetes para explorar y jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 sillas, 5 mesas, 25 imágenes de las esferas, 1 paquete de escarcha, 1 paquete de pedacitos de foami, 1 paquete bolitas de colores en algodón, 1 bolsa de pedazos de pitillos, plastilina, 1 colbón.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral, su creatividad e imaginación, para lo cual se dio inicio permitiéndoles dar uso de juegos de encajar y rompecabezas, interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse en el tape para que escucharan muy atentos a las profesionales quienes les hablaron acerca de la actividad, la cual consistía en decorar muy creativamente una linda bola navideña, lo cual despertó el interés de todos los niños y niñas, haciendo una pregunta Antonella , "cómo lo vamos a decorar" la profesional le dio una hoja de revista donde cada uno debería rasgar papel y luego muy emocionados utilizaron esto para pegarla en las figuras decorativas del árbol y lo frondoso se realizó con un dibujo de la bola grande en papel Kraft, para lo cual usaron revistas, pegamento que con anticipación se adecuo para la actividad propuesta, siendo utilizado correctamente por la mayoría, especialmente por Dylan, quien se puso muy contento con lo realizado hoy ,esto despertó también la curiosidad de los demás niños y niñas.

Esta actividad permitió que los niños y niñas dieran uso a los materiales de manera autónoma, evidenciándose en esta oportunidad que fueran muy cuidadosos con el material, pero se divirtieron al ver los resultados obtenidos, por tal motivo se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas además de interactuar y compartir armónicamente adquirieron saberes sobre la importancia utilizar adecuadamente el material reciclaje y a la vez poner en práctica su imaginación y creatividad.